

При поддержке компании КПМГ



cutting through complexity™



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА

Развитие социальных навыков у детей с нарушениями аутистического спектра



«Светлячок»

Kathleen “Mo” Taylor, OTR/L

Программы для детей с аутизмом

Центр развития для детей с особыми потребностями



THE UNIVERSITY OF NEW MEXICO
HEALTH SCIENCES CENTER

Перевод и адаптация:

Святослав Довбня и Татьяна Морозова



Данная презентация стала возможной благодаря поддержке американского народа, выражаемой Американским Агенством Международного Развития (USAID). Содержание презентаций является ответственностью авторов и не обязательно отражает точку зрения USAID или правительства Соединенных Штатов.

Мнения и суждения, высказанные в настоящем документе авторами, не обязательно отражают точку зрения и мнение ЗАО <КПМГ>.



Цели презентации

- Показать важность социальных навыков
- Раскрыть понятие разных уровней развития социальных навыков
- Представить стратегии помощи в развитии социальных навыков



Социальные навыки



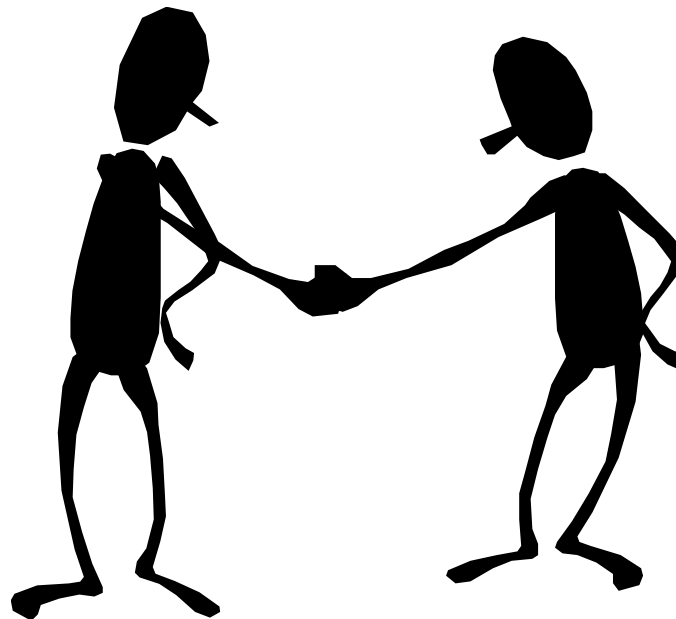
*Почему они так
важны?*



Социальная коммуникация

“Самая важная составляющая в формулы успеха – знание того, как жить”

– Теодор Рузвельт



Социальные навыки

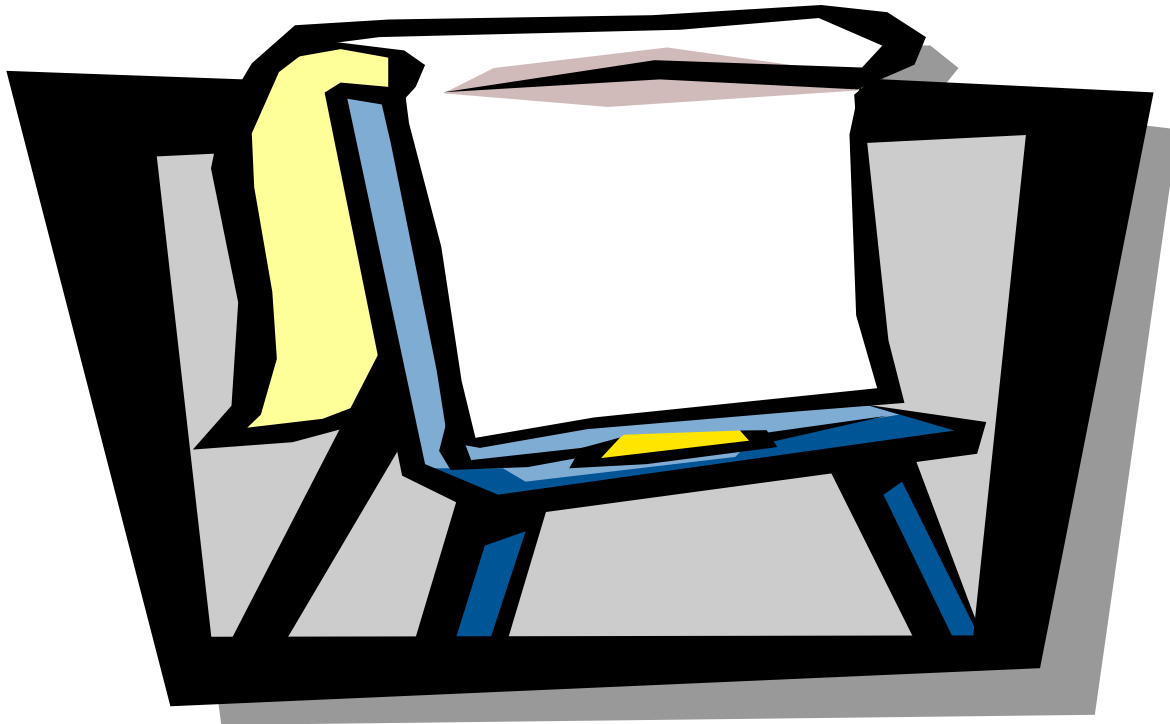
“Иметь хорошие социальные навыки означает, что человек эффективно делит пространство с другими”

– Winner, 2005

Социальные навыки нужны не только для того, чтобы их использовать в социальных ситуациях и заводить друзей. Эти навыки необходимы для каждодневного функционирования во всех ситуациях.



Какие социальные навыки мы
уже использовали сегодня?



Как мы научились социальным навыкам?

“Мы делаем это
интуитивно”

“А нам надо учить этому
на когнитивном уровне”



Научите меня как

- Учить социальным навыкам надо непосредственно и в разных ситуациях.
- Люди с НАС не учатся социальным навыкам просто находясь в окружении других людей, у которых эти навыки хорошо развиты.
- Важно понимать, что социальные навыки меняются по мере того, как мы растем и изменяемся.



Какие социальные
навыки являются
наиболее важными?



Людам с НАС нужно работать над развитием социальных навыков в разных областях:

Вовлечение - быть с другими, делить пространство, совместное внимание

Говорить - знать что, кому и когда сказать

Участие в группе - делать по очереди, проигрывать и выигрывать

Говорить на перспективу - понимать, что мое поведение рождает у людей разные мысли

Самоконтроль - контроль поведения в разных социальных ситуациях



Ребенок* Социальные цели* Интерес* Стратегия

Ребенок

- 9 лет девочка с аутизмом
- Говорит и читает на уровне 2 класса



Интересы:

- Любит животных, читает книги и журналы

Стратегия:

- **Социальная история** = история, написанная на уровне понимания ребенка, описывает социальную ситуацию с акцентом на то, что делать а не то, чего не делать. Используются слова типа попробуем, иногда, обычно – а не никогда, всегда, должен

RESOURCE: www.carolgray.org



Социальная история о катании на лыжах



Слово о лыжной горе
Когда люди катаются на лыжах с горы, они говорят всякие забавные слова. Люди говорят картофель фри или пицца, но они не имеют в виду еду. Когда тренер говорит «картофель фри», это значит – поставьте лыжи вот так.

Когда тренер говорит «пицца», это означает – поставьте лыжи вот так:



Если тебе не нравятся эти слова, ты можешь попросить тренера заменить их. Если ты думаешь, что это забавные слова – ты можешь над ними смеяться. Важно стараться слушать, что говорит тренер, когда ты катаешься с горы на лыжах.

Ребенок*Социальные цели*Интерес*Стратегия

ребенок:

- 3 летний мальчик с тяжелым аутизмом, нет функциональной вербальной речи, понимает некоторые картинки, предпочитает быть один в своем мире.

★ цель:

- В группе сидит в кругу, временами вовлекается, есть совместное внимание с детьми и сотрудниками



Интересы :

- Любит шевелить его пальцами и смотреть на них под углом, любит собирать паззлы, класть предметы к контейнеры, любит двигаться (крупная моторика).

Стратегия:

- **Социальные рутины** = рутина во время проведения занятия в кругу – взрослый дает предмет, который нужно положить в контейнер, который находится у другого ребенка. Это может происходить недолго, но это более осмысленно, чем пытаться удерживать ребенка в кругу во время всего занятия.



Ребенок*Социальные цели*Интерес*Стратегия

ребенок:

- 10 лет мальчик. Говорит и читает по возрасту, самостимуляции – хлопает в ладоши. Легко теряется, ненавидит шумную толпу

цели:

- Придя в школу, идет в кабинет, не прыгает и не хлопает в ладоши, что вызывает смех у других детей



Интересы:

- Любит видео игры и определенные фильмы, говорит о подробностях жизни президентов США, любит находиться в тихом месте и быть со своей семьей

Стратегия:

- **Моделирование с использованием видео** – в определенной ситуации снимается видео. На видео – то что мы хотим от ребенка. Это видео показывают ребенку перед нужной ситуацией и после нее – для закрепления.



Использование театрализованных игр для развития социальных навыков

Игры	Социальные навыки
Передать движение	Имитировать, соблюдать очередность, гибкое мышление, вовлечение, слушать, делить пространство, пробовать новое, отвечать на общение, принимать участие
Игра “ДА”	Соблюдать очередность, невербальная коммуникация, вовлечение, слушание, инициация, участие, принимать участие, пробовать новое

Игра “ДА”

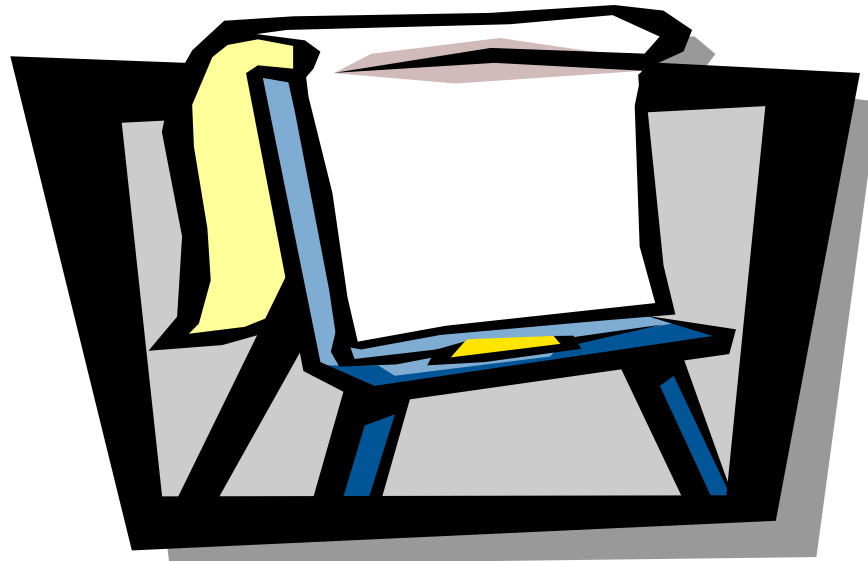
Передать движение

Давайте поиграем...



Участники = какие социальные навыки использовались?

Наблюдатели = Каким социальным навыкам может учить эта игра?



Стратегии поддержки социального развития...

- Социальные истории
- Социальные рутины
- Видео моделирование
- Театрализованные/
Ролевые игры



Помним:
социальные навыки –
это быть с людьми

СПАСИБО!

