

Образовательные условия для ребенка с аутизмом

Хаустов Артур Валерьевич, к.п.н.,

Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков
ГБОУ ВПО МГППУ

Актуальность данной темы обусловлена увеличением количества детей с РАС и развитием системы инклюзивного образования в РФ.

В России сделан ряд успешных шагов по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС:

1. Принят новый ФЗ «Об образовании в РФ», в котором за детьми с РАС, наравне с другими детьми с ОВЗ, закреплено право на получение образования по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусматривающим создание специальных образовательных условий для этих детей.
2. Центром психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ, Институтом проблем инклюзивного образования МГППУ, Институтом коррекционной педагогики РАО, Институтом психолого-педагогических проблем детства РАО разрабатываются методические пособия, методические рекомендации, способствующие созданию специальных образовательных условий для детей с РАС.
3. Созданы организации/ подразделения организаций, специализирующиеся в течение длительного времени на предоставлении образовательных услуг и оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с РАС, в т.ч. Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков (ЦПМССДиП) ГБОУ ВПО МГППУ.

4. В течение последних нескольких лет в некоторых детских садах и школах, сделаны успешные шаги по созданию специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми, имеющими РАС:

- Образовательная деятельность с аутичными детьми дошкольного возраста организуется в рамках вариативных форм дошкольного образования (в лекотеках, группах кратковременного пребывания «Особый ребенок») или в группах компенсирующей и комбинированной направленности по адаптированным образовательным программам.
- Для детей с РАС школьного возраста образовательная деятельность, в ряде случаев, организуется в классах, где осуществляется обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в т.ч. с элементами программ V, VII, VIII видов.

В таких случаях, учитываются особые потребности детей с РАС, частично создаются специальные образовательные условия, необходимые для них. В итоге у детей с РАС появляется возможность получения дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Вместе с тем, анализ современного состояния рассматриваемой проблемы показал, что для большинства детей с РАС специальные образовательные условия не созданы.

Так, например, дети с легкими формами аутизма, у которых отсутствует официальный диагноз, часто зачисляются в общеобразовательные организации, где не учитываются их специфические образовательные потребности. В результате, они испытывают серьезные трудности адаптации и социализации.

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. – 2013. – №12. – с.45–48.

Дети с тяжелыми формами аутизма, в большинстве случаев, не посещают никаких образовательных учреждений и не получают систематических образовательных услуг.

Как правило, наибольшие трудности с созданием специальных образовательных условий для детей с РАС испытывают общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность с типично (нормально) развивающимися детьми по основным общеобразовательным программам.

Создание специальных образовательных условий для детей с РАС включает:

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- организационные условия (внутренние);
- организационные условия (внешние);
- методическое и документальное обеспечение.

Кадровые условия включают:

- Наличие в организации разнопрофильных специалистов: воспитателей и/или учителей начальных классов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования.
- Компетентность. Включает знание особенностей развития детей с РАС, знание и умение использовать современные методы диагностики, коррекции и обучения, умение оценивать эффективность коррекционной работы и обучения детей с РАС.
- Согласованность в работе специалистов. Предполагает выработку общей для всех специалистов стратегии действий, совместную разработку адаптированной образовательной программы для детей с РАС.

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. – 2013. – №12. – с.45–48.

- Распределение областей ответственности между специалистами (см. таблицу 1).

Таблица 1. Распределение областей ответственности между специалистами.

Координатор по инклюзии	<ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности специалистов (ОУ и сотрудничающих организаций), работающих с ребенком
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • адаптация ребенка с РАС в ОУ • коррекция дезадаптивного поведения • аффективное развитие • формирование навыков социального взаимодействия в группе
Учитель/учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • формирование стереотипа учебного поведения • формирование учебных навыков в соответствии с образовательной программой (общеобразовательной/ адаптированной)
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, в т.ч. коммуникативной функции
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация режима дня для ребенка с РАС • социализация ребенка с РАС в группе
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное сопровождение ребенка с РАС в группе/ классе
ПДО	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушенных областей развития (моторика, зрительно-моторная координация, воображение, слуховое восприятие)
Врач-психиатр	<ul style="list-style-type: none"> • постановка, уточнение диагноза • медицинское сопровождение образовательного процесса (консультации, лечение)

Материально-технические условия включают:

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. – 2013. – №12. – с.45–48.

- Наличие помещений, в т.ч. для индивидуальной, подгрупповой и групповой работы учебной и внеучебной работы, наличие игровой, сенсорной комнаты и других помещений.
- Наличие стандартного набора оборудования и материалов для детей дошкольного, школьного возраста.
- Наличие специального оборудования и материалов, необходимых для работы с детьми, имеющими РАС: альтернативных средств коммуникации, коммуникативных досок, наглядных средств. К наглядным средствам относятся: визуальные сценарии, иллюстрирующие последовательность действий, расписания занятий, информационные таблички, иллюстрации правил поведения и т.д.

Организационные условия (внутренние) – это условия организации образовательной деятельности, созданные в самом учреждении. Они включают:

- Вариативность форм организации образования.
- Вариативность содержания образования (вариативность образовательных программ).
- Организацию среды.
- Последовательный алгоритм оказания помощи ребенку с РАС.
- Реализацию комплексного, мультидисциплинарного подхода.
- Реализацию индивидуального подхода.
- Организацию занятий, направленных на коррекцию специфических нарушений, характерных для детей с РАС
- Вариативность организационных форм коррекционной работы и обучения.
- Интенсивный характер коррекционной помощи.
- Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. – 2013. – №12. – с.45–48.

- Организацию работы с родителями.

Вариативность форм организации образования предполагает возможность выбора для ребенка приоритетной формы образования:

- совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование);
- в отдельных классах/ группах (например, группа/класс «Особый ребенок»);
- индивидуальная/ надомная форма обучения;
- образование в специализированных организациях (например, в Центре психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков).

Вариативность содержания образования предусматривает возможность выбора для ребенка содержания образования:

- обучение по основной общеобразовательной программе;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, в т.ч. с элементами программ V, VII и VIII видов;
- обучение по адаптированной образовательной программе (индивидуальной).

Организация среды включает организацию пространства, времени и социального окружения.

Основная задача при организации учебного пространства – обеспечение возможности ребенка сконцентрироваться на учебной деятельности.

Основная задача при организации игрового пространства – обеспечение возможности социального взаимодействия между ребенком и партнером по игре.

Организация времени включает упорядочивание режима дня и составление наглядного расписания занятий.

Ключевые вопросы при организации социального окружения: количество детей в группе и их особенности. Так, например, образовательная

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. – 2013. – №12. – с.45–48.

деятельность с ребенком, имеющим РАС, может быть организована совместно:

- с детьми с ОВЗ, в т.ч. с РАС, ЗПР, трудностями в обучении, нарушениями речи;
- с типично (нормально) развивающимися детьми.

Последовательный алгоритм оказания помощи детям с РАС включает:

1. Первичное комплексное обследование.
2. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) с целью:
 - выбора формы организации образования;
 - определения образовательной программы;
 - определения видов и форм коррекционной помощи и обучения.
3. Собственно обучение, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.
4. Динамическое комплексное обследование.
5. Проведение динамического ПМПк с целью:
 - выявления динамики в развитии ребенка;
 - уточнения форм и содержания образовательной деятельности с ребенком, имеющим РАС.
6. Собственно обучение, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.
7. Итоговое комплексное обследование, позволяющее выявить динамику в развитии ребенка и эффективность коррекционной работы и обучения.

В процессе организации образовательной деятельности с детьми, имеющими РАС, реализуется **комплексный подход**. Обучение и коррекция осуществляются в ходе тесного взаимодействия и сотрудничества команды,

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. – 2013. – №12. – с.45–48.

состоящей из специалистов различного профиля: учителя (для школ), воспитателя (для детских садов), педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования разных направлений, тьютора, врача-психиатра, педиатра. Ключевое значение имеет взаимодействие специалистов и родителей. Изучение особенностей ребенка, составление плана мероприятий, направленных на преодоление трудностей в освоении образовательной программы, социализации и адаптации детей с РАС, а также, реализация этих мероприятий осуществляется совместно.

Важным условием является применение *индивидуального подхода*, учитывающего специфические особенности, индивидуальный психолого-педагогический профиль развития и интересы каждого ребенка с РАС.

Индивидуальный подход осуществляется в ходе:

- разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработки индивидуальной коррекционной программы;
- разработки индивидуального учебного плана;
- индивидуального графика посещения ОУ;
- определения видов помощи, необходимых для ребенка;
- определения объема оказываемой ребенку помощи;
- определения организационных форм образовательной деятельности;
- определения приоритетных направлений коррекционной работы и коррекционных задач;
- определения подходов, программ, технологий, методик, приемов и способов коррекции, обучения.

Вариативность организационных форм коррекционной работы и обучения предполагает гибкое использование и комбинирование следующих форм:

- индивидуальная (занятия, консультации);
- занятия в триаде: педагог-ребенок-родитель;

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. – 2013. – №12. – с.45–48.

- малая групповая, подгрупповая;
- групповая/ классно-урочная;
- комбинированная (с частичной интеграцией).

Основными целями *работы с родителями* являются:

- формирование у родителей адекватных представлений о особенностях и возможностях ребенка;
- формирование продуктивных способов взаимодействия между родителем и ребенком;
- формирование у родителей практических навыков обучения ребенка;
- оказание родителям психологической помощи.

Для реализации поставленных целей используются следующие формы работы с родителями:

- обучающие семинары для родителей;
- занятия в триаде: педагог-психолог-родитель;
- индивидуальные консультации для родителей;
- детско-родительская группа;
- родительский клуб.

Организационные условия (внешние) предполагают взаимодействие детского сада, школы с другими организациями, осуществляющими работу с детьми, имеющими РАС, в т.ч.:

- взаимодействие с ПМПК для определения образовательного маршрута детей с РАС;
- взаимодействие с ресурсным Центром по вопросам организации и содержания образовательной деятельности с детьми, имеющими РАС;
- взаимодействие с медицинскими организациями по вопросам постановки диагноза, медицинского сопровождения детей с РАС;

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. – 2013. – №12. – с.45–48.

- взаимодействие с общеобразовательными организациями для обеспечения преемственности образования детей с РАС.

Методическое обеспечение включает:

- Использование специальных диагностических оценочных методик.
- Использование специальных коррекционно-развивающих и обучающих программ, методик.

Выбор диагностических оценочных методик при работе с детьми, имеющими РАС, осуществляется на основании следующих критериев:

1. Используемые методики обеспечивают выявление уровня ребенка по основным функциональным областям развития.

2. Используемые методики позволяют выявить уровень адаптации и дезадаптации ребенка.

3. Используемые методики дают возможность осуществить выбор целей коррекционной помощи и составить индивидуальную коррекционную программу.

4. Используемые методики позволяют оценить эффективность образовательной деятельности и оказания коррекционной помощи, оценить динамику в развитии ребенка.

Используемые коррекционно-развивающие программы и методики включают описание специфических для детей с РАС направлений работы:

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- коррекция поведения;
- формирование представлений о себе и социальном окружении;
- коррекция эмоциональных нарушений и др.

Документальное обеспечение отражает организацию и содержание образовательной деятельности и коррекционной помощи, оказываемой детям

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. – 2013. – №12. – с.45–48.

с РАС, в образовательной организации и включает наличие следующей документации:

- адаптированной образовательной программы;
- программы коррекционной работы;
- протоколов обследования (первичного, динамического, итогового) детей с РАС;
- рекомендаций ПМПК и/или ПМПк.

Специальные образовательные условия, описанные в статье, разработаны на основании 15-тилетнего опыта практической работы Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков ГБОУ ВПО МГППУ с детьми, имеющими РАС, а также, на основании результатов научно-методической работы Центра.

Создание специальных образовательных условий, описанных в данной статье, будет способствовать преодолению трудностей в освоении общеобразовательных программ, адаптации и социализации детей с РАС в общеобразовательных организациях (детских садах, школах), осуществляющих образовательную деятельность с этими детьми в условиях инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 144 с.
2. Никольская О.С. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. – 2013. – №12. – с.45–48.

расстройствами аутистического спектра: проект / О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 2013. – 29 с.

3. Письмо Минобразования РФ от 24 мая 2002 г. N 29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА».
4. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Владос, 2003. – 240 с.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010. – 148 с.
9. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. Ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

Материалы опубликованной статьи: Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. – 2013. – №12. – с.45–48.

- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: проект, 2013.
- 11.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 12.Хаустов А.В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития, 2009. - №1. - с. 1—12.
- 13.Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП. – 84 с.